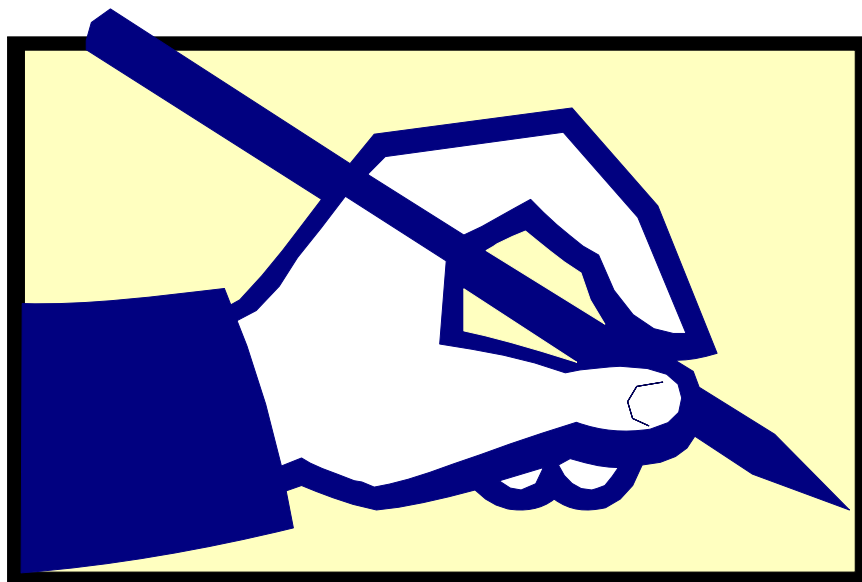


Куницына Ольга Витальевна

Как вырастить исследователя?

***Организация пространства продуктивного
конфликта на уроках русского языка
(из опыта работы)***



*Печатается по решению
научно-методического совета
ГООУ СОШ №1262 им. А.Н.Островского*

**Как вырастить исследователя?
Организация пространства продуктивного конфликта
на уроках русского языка (из опыта работы)**

Автор: *Куницына О.В., учитель русского языка и литературы
высшей категории*

Пособие освещает опыт работы учителя русского языка по проблеме создания ситуации продуктивного конфликта на уроке и рассчитано на его творческое использование. Назначение данной брошюры – помочь учителю-словеснику взглянуть на собственный урок с позиции деятельности ученика, найти новые способы создания учебных ситуаций на уроке, в которых ребенок может проявить самостоятельность, стать исследователем.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Создание ситуации продуктивного конфликта на уроках русского языка в среднем звене - 5 стр.
2. Сопоставление конспектов урока по теме: *Местоимение как часть речи* в традиционной системе и системе развивающего обучения. 6 класс - 7 стр.
3. Урок постановки и решения учебной задачи. *Грамматическая основа предложения*. 5 класс - 11 стр.
4. Урок решения частных задач. *Вид глагола. Видовая пара*. 7 класс. - 14 стр.
5. Урок рефлексии. *Знаки препинания при однородных членах*. 5 класс. - 18 стр.
6. Вместо послесловия - 22 стр.

Создание ситуации продуктивного конфликта на уроках русского языка в среднем звене

Чем раньше осознает школьник свое право не соглашаться даже с педагогом в процессе установления истины... тем плодотворнее будет развиваться в нем творческая, критическая, самостоятельная мысль, личностные черты, убеждения, позиции...

Ш.А. Амонашвили

Современная жизнь ставит новые задачи перед образованием. Что важнее развивать в учениках, будущих членах современного общества, - умение выполнять инструкции, действовать по образцам под чьим-либо руководством или умение действовать правильно по собственной инициативе? Конечно, школа должна воспитывать предприимчивого, деятельного, мобильного, самостоятельного в принятии решений человека. Но вряд ли это возможно при традиционной форме ведения урока. Современный урок не только должен быть наполнен новым содержанием, но и сам подход к его ведению должен быть изменен.

В последнее время при организации учебного процесса на уроке все больше внимания обращается на то, что на уроке должны быть созданы доверительные отношения учителя и учеников, атмосфера сотрудничества, стимулирующая творческое самовыражение ребенка. В традиционном обучении учитель авторитарен. Он должен давать образцы правильного действия и помогать ребенку следовать этим образцам. А не запутывать ученика, толкая его на ложный, ошибочный путь рассуждения и действия. Задания должны быть четкими, рассуждения однозначными, слово учителя должно быть законом для ребенка, авторитет учителя должен оставаться непоколебимым. Но почему при таком подходе ученики, освоившие образцы учительского действия, не применяют эти образцы без специальных указаний учителя? Опыт учителей, работающих по традиционной системе, показывает, что твердые и правильные знания, усвоенные на уроке, ребенок не использует в собственной

практике, некритично относится к предлагаемым заданиям, старается действовать по шаблону. Как же добиться учебной самостоятельности ребенка?

В нашей работе речь пойдет о том, как построить ситуацию продуктивного конфликта, организовать учебную дискуссию. Обычно в школьной практике дискуссионными принято считать вопросы, не имеющие однозначного решения. Но возможно ли организовать ситуацию продуктивного конфликта ежедневно на уроке при изучении темы, выполнения задания, требующих однозначного решения? Да, если по этому поводу в классе высказываются разные точки зрения. (Ведь дискуссию мы понимаем в широком смысле слова, как «обсуждение какого-либо спорного вопроса»). Такая ситуация иногда возникает на уроке спонтанно, когда в классе находится ученик или группа учеников, предлагающих иной вариант решения задания. Но педагогу, по словам Ш.А. Амонашвили, «надо не только пойти навстречу ситуациям, когда школьнику предоставляется возможность в процессе познавательной деятельности возражать, выдвигать свою мысль, но и специально планировать возникновение таких ситуаций и управление ими.»

Как организовать урок таким образом, чтобы возникла необходимость спора, доказательства, рассуждения, в котором известная истина рождается каждый раз заново, как личное, и всегда радостное открытие самого ребенка?

Мы поделимся опытом организации ситуации продуктивного конфликта на уроке, или ситуации возникновения и разворачивания учебной дискуссии, обозначим роль педагога в этом процессе.

О.В. Куницына

Сопоставление традиционного урока и «развивающего» урока

Рассмотрим алгоритм выстраивания урока, в котором центральное место отводится ученику-исследователю на примере темы: «Местоимение как часть речи» (6 класс), так как она касается общего способа действия.

- Как традиционно дается эта тема?

Традиционный урок.

Урок объяснения нового материала

Тема: *Местоимение как часть речи*

Цели: - дать представление о местоимении как части речи, на основе выделения общих морфологических признаков научить выделять эту часть речи среди других;

- учить работать с научным текстом;
- воспитывать внимательное отношение к языку

Методы и приемы: наблюдение за языковыми явлениями, чтение учебника

Ход урока:

I.Материал для наблюдения (учебник Русский язык. 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.) & 66, стр. 140

Скворец летел к себе домой.

Летел дорогою прямой.

Он изучил за много лет

Её по множеству примет.

(С. Михалков)

- Кто это он? Что изучил он (скворец) за много лет?
- Могли бы мы ответить на эти вопросы, если бы не было первых двух строчек?
- Являются ли слова он, её названиями предметов или только указывают на эти предметы?

Вывод: (делает учитель!) эти слова местоимения.

- На что могут указывать местоимения? Выполним упражнение.
- Прочитайте предложения.

- Какие из выделенных местоимений указывает на предмет, какие – на признак, а какие на количество?
- Задайте вопросы к этим словам, определите, как они изменяются, какими членами предложения являются?

Весна на пороге. Скоро она вступит в свои права. А сейчас еще морозно. Такая погода продержится недолго. Через несколько дней засияет весеннее солнце и начнется настоящая весна.

II. Работа с определением.

- Что такое местоимение? Попробуйте дать определение.
- Прочитайте определение на странице 141 (чтение статьи учебника)

III. Тренировочные упражнения. (репродуктивного плана)

IV. Домашнее задание.

Мы видим, что в течение всего урока инициатива исходила только от учителя. Новое знание не осознается учащимися как действительно необходимое, поэтому существует большая вероятность того, что новое знание будет усвоено несознательно и непрочно.

Попробуем преобразовать этот урок таким образом, чтобы организовать инициативную деятельность учащегося, раскрыть личность ребенка.

Для создания ситуации продуктивного конфликта (ситуации инициативного действия) нам надо придумать задание с недоопределенными данными.

Предлагаем ученикам следующее *задание*:

- Прочитайте текст. Определите части речи, подсчитайте количество, заполните таблицу:

Часть речи	Кол-во
Гл.	
И.С.	
И.П.	
И.Ч.	

Стояла ясная летняя ночь. В такую ночь не уснешь. В проеме окна мальчик насчитал четырнадцать звезд. Подумал: «Сколько звезд таится в глубинах Галактики!»

Комментарий: Нам нужно задать ситуацию, в которой логика учителя не совпадает с логикой задачи. Поэтому задаем таблицу с указанными частями речи, которые изучены шестиклассниками (и ими выведены модели для определения ч. речи). Они работают над заданием самостоятельно.

Результаты могут получиться разными:

Часть речи	Количество		
	1	2	3
Гл.	5	5	5
И.С.	9	9	9
И.П.	3	2	3
И.Ч.	2	2	1

1 группа (1 столбик) – «нерефлексивные» дети (они действуют в логике учителя);

2 группа (2,3 столбики) – «рефлексивные» дети, у них появляются сомнения, разные варианты (действуют в логике задачи)

Представим все возможные варианты дальнейшего развития урока.

(Для того чтобы быстро выстроить ход урока, учитель должен во время выполнения задания просмотреть ученические тетради)

Вариант 1.

Все дети действовали в логике учителя.

В этом случае возвращаем учеников к основаниям действия:

- Как вы действовали? Докажите вашу точку зрения, опираясь на модель.

обозн. предмет

обозн. признак предм.

обозн. количество

И.С. од. – неод., р., скл., собств. –нар.

И.П. разряд

И.Ч. разряд

Ч., падеж

Р., Ч., падеж

падеж

Учащиеся начинают «натягивать» модель, а этого не получается. Возникает поляризация мнений (разные мнения). Учитель занимает позицию «открытого незнания».

Идет фиксация проблемы:

- Как классифицировать эту часть речи?

Обращаясь к авторитетному источнику (в данном случае это учебник), решаем учебную задачу.

Вариант 2.

В классе имеются несколько точек зрения.

Разные точки зрения фиксируются на доске. Возникает диалог (*Истина рождается в споре!*) Каждая сторона приводит свои доказательства, выдвигает контраргументы.

Создание универсальной модели для местоимения:

указывает на предмет, пр-к, кол-во

М Ч , Р., падеж

____, ----, ````

Далее учащиеся «опробывают» модель на практике.

Вариант 3.

Класс действует в логике Задачи.

Учащиеся сразу доказывают, что перед нами иная часть речи.

Как в этом случае задать ситуацию продуктивного конфликта?

Предлагаем учащимся обратиться к авторитетным источникам: к трудам лингвистов, в которых высказываются разные точки зрения на эту часть речи.

- Прочитайте мнения лингвистов, встаньте на позицию каждой группы ученых и объясните её.

Итак, один из способов создания ситуации продуктивного конфликта (когда учебное действие инициирует сами учащиеся) – задание с недоопределенными данными. В этом случае логика учителя (ложная) и логика задания не совпадают и порождают разные точки зрения, т.е. появляется поляризация учебного пространства. Новое знание становится необходимым для ученика, чтобы разрешить этот конфликт.

Конспекты уроков

Урок решения частных задач (УРЧЗ)

Русский язык. 7 класс.

Тема: Вид глагола. Видовая пара.

Цели: – дать представление о значении категории вида у глагола ;

- выявить смысловые, морфологические, синтаксические, словообразовательные особенности глаголов разных видов;
- научить разграничивать глаголы разных видов на основе выявленных закономерностей;
- формировать теоретическое мышление

I. Этап мотивации.

- Сегодня на уроке мы продолжим изучать глагол, его грамматические категории.
- Урок начнем с орфографической разминки. Побудьте в роли учителя. (Определите, какие действия вы будете выполнять?)

Задание 1

Ученику было дано задание вставить пропущенные буквы в личных окончаниях глагола.

Вот как рассуждал ученик:

- *Окончание безударное, поэтому ставим глагол в инфинитив и смотрим на гласную перед -ть. Так определяем спряжение.*

Брос...шь – бросать^{I спр.} – бросеешь;

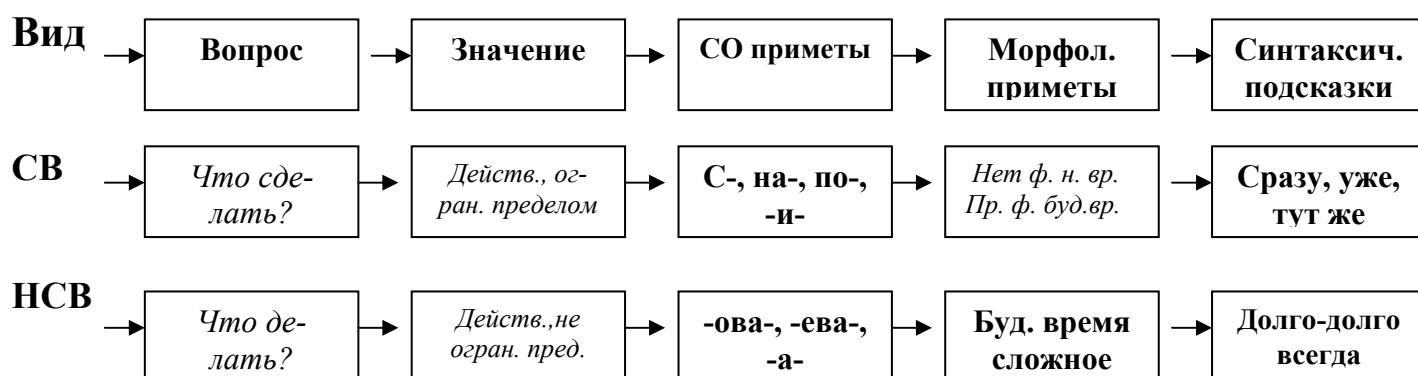
Реша...м – решить^{II спр.} – решаем;

Гасн...т – погаснуть^{I спр.} - гаснет

- Оцените работу ученика.

- Дадим рекомендации данному ученику. Что он плохо усвоил?
- Так, если я вас правильно поняла, незнание вида глагола может привести к орфографической ошибке, как это получилось у ученика.

Помогите ему. Используйте модель, которая дана на доске, но в неполном виде. Кто сможет восстановить ее?



- Докажите, что учеником подобраны глаголы разных видов, только выпишите их в начальной форме.

НСВ	СВ
<i>бросать</i>	<i>бросить</i>
<i>решать</i>	<i>решить</i>
<i>гаснуть</i>	<i>погаснуть</i>

- Приглядитесь к этим глаголам, может быть, вы заметите, почему ученик один вид подменил другим?
- Многие из вас близки к истине. В лингвистике для обозначения подобных понятий существует такое понятие как видовая пара

II. Моделирование

Предлагаю поработать в группах, чтобы уточнить обобщенную модель применительно к видовой паре. Отрадите в ней сходства и различия, которые есть у этих глаголов.

(групповая работа)

(после защиты и обсуждения лучшая модель принимается за образец)

- Давайте проконтролируем себя, легко ли мы можем выделять видовые пары. опираясь на модель, и образовывать один вид от другого.

Задание 2

Авторы учебника предлагают выполнить такое **задание** (учебник М.В. Панова, зад.1, стр. 61)

3 выделенных глагола - *Рисовать*
Нарисовать - Какой из двух глаголов будет образовывать видовую пару? Почему?
Срисовать

- Как вы думаете, опираясь на вашу модель, сможет ли другой ученик образовывать видовые пары?

- Чем различаются глаголы внутри пары?

III. Отработка способа

Задание 3

Раз уж вы выступаете в роли учителя, то попробуйте оценить с этих позиций следующее задание:

1. Сможет ли выполнить эту работу семиклассник?
2. Какие ошибки он может совершить и почему?
3. Создайте ключ (правильный вариант) к решению этого задания.

<i>рисовать</i>	→	<i>нарисовать</i>
<i>срисовать</i>	→	...
<i>узнать</i>	→	...
<i>кричать</i>	→	...
...	←	<i>поверить</i>
...	←	<i>положить</i>

- К сожалению, иногда в речи можно услышать «некрасивые» глаголы (ложить) – это нарушение норм литературного языка.

Задание 4

- Не противоречит ли последняя видовая пара созданной модели? Попробуйте решить эту лингвистическую задачу и найти подобные примеры в русском языке, *иностраннных языках.

IV. Итоги.

- Судя по тому, как вы работаете, затруднений в подборе видовой пары и определения вида глагола у вас не возникло.

- А зачем нам нужно знание видовой пары, модели, созданной на уроке?

Урок постановки и решения учебной задачи (УПУЗ, УРЧЗ)

Русский язык. 5 класс.

Тема: Грамматическая основа. Главные члены предложения.

Цели: – дать понятие об отношениях, связывающих подлежащее и сказуемое;

– научить разграничивать словосочетания и грамматическую основу;

– учить действиям контроля и самоконтроля, умению работать в группах;

– развивать теоретическое мышление;

– воспитывать внимательное отношение к языку

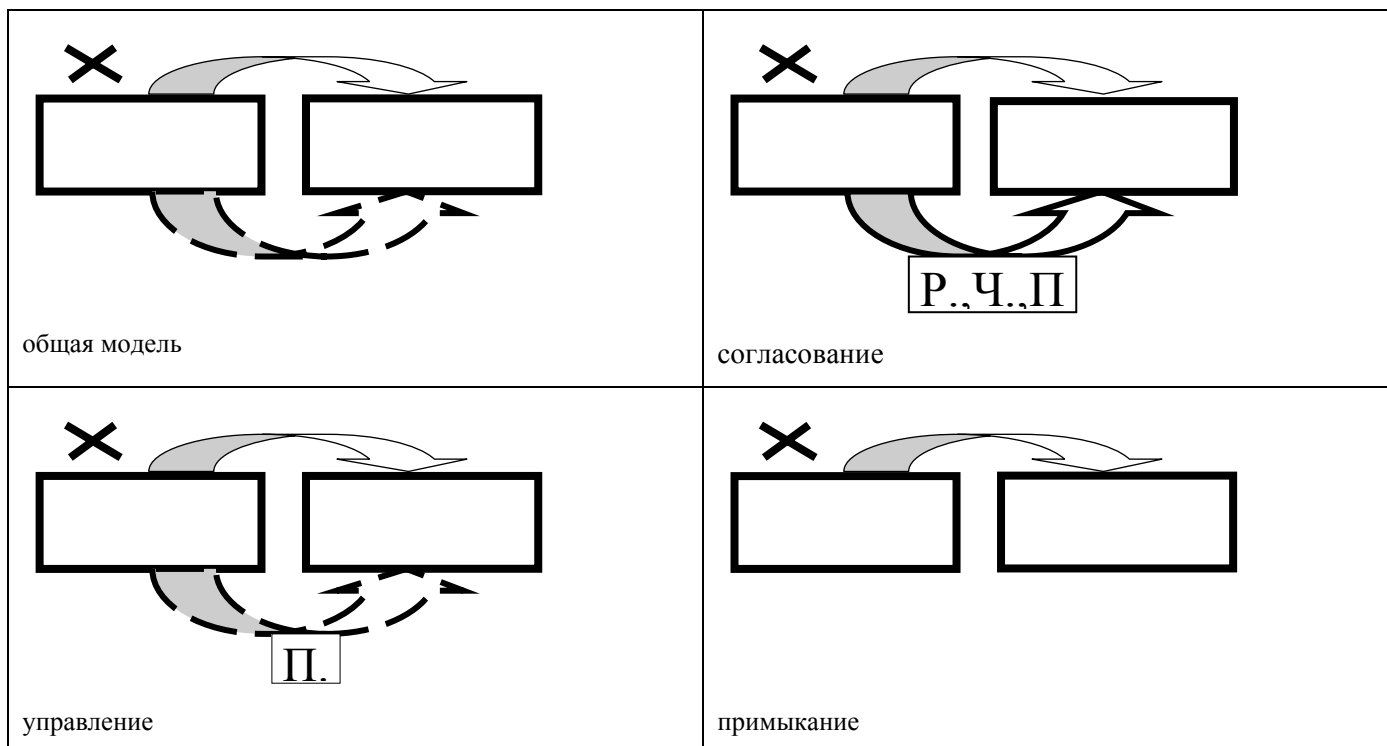
Ход урока:

I. Создание ситуации успеха.

– Здравствуйте, сегодня мы продолжаем знакомство с тайнами грамматики – продолжаем изучать словосочетания.

На прошлом уроке, работая с компьютерной программой, мы убедились, как важно уметь строить словосочетания, соблюдая законы грамматики. Поэтому мы помогли усовершенствовать специальную компьютерную программу-переводчик, введя модели для создания словосочетаний.

Давайте объясним, что означают эти модели:



Задание 1.

Давайте поверим, как действует наша программа. Компьютеру предоставили текст и предложили задачу:

- вычленить все сочетания слов к первой модели из предложения.

Это отрывок из стихотворения замечательного пензенского поэта Алексея Николаевича Будищева, к сожалению, незаслуженно забытого.

*Рано солнце к тебе заглянуло в окно
И сказало: «Вставай поскорей!»*

(самостоятельная работа в тетрадях: учащиеся выписывают словосочетания и составляют схемы, которые отражают подчинительные отношения)

II. Ситуация разрыва. Фиксация проблемы.

Ситуация разрыва может возникнуть в ходе проверки выполнения задания, так как некоторые учащиеся могут вычленить сочетание СОЛНЦЕ ЗАГЛЯНУЛО и привести доказательства-схемы, указывая один из главных членов как главное слово. Возникает учебная дискуссия. Если этого не произошло, инициируем активность учащихся следующим образом:

- Компьютер вычленил еще одно словосочетание.

X

СОЛНЦЕ ВЫГЛЯНУЛО

 X
СОЛНЦЕ ВЫГЛЯНУЛО

- Кто из вас прав?

Тип отношений иной. Но компьютер не может различать словосочетания и грамматические основы, т.к. в его программе нет соответствующей модели.

III. Этап моделирования.

Задание для групповой работы:

– Создайте модель, в которой бы были отражены отношения между подлежащим и сказуемым.

Материал для наблюдений

Грамматическая основа	НЕ грамматическая основа
Солнце освещает.	Солнце освещаю
Я работаю.	Меня работаю
Весна наступила.	Весна наступил
Вы не успеваете.	Вы не успеваешь

В ходе групповой работы учащиеся разрабатывают модель, регулирующую отношения взаимозависимости между подлежащим и сказуемым. После представления и обсуждения лучшая модель признается опорной.

IV. Рефлексия.

Задание 2.

– Давайте проверим, как будет действовать эта модель.

Из разрозненных сочетаний слов выпишите все словосочетания, а затем грамматические основы.

Сочетания:

Роман написал, искреннюю улыбку, рассказать об успехе,
читать интересный, писатель работает, книга интересная,
написать в книге , из-под лавки

Задание интересно тем, что содержит ловушки. Есть сочетания, которые не подходят ни под модель словосочетания, ни под модель грамматической основы. Сочетание РОМАН НАПИСАЛ, напротив, может быть истолкован двояко, и от этого зависит его синтаксическая роль в предложении.

IV. Домашнее задание.

Ребята, многие ученики путают словосочетания и грамматические основы. Составьте алгоритм: "Как нужно действовать, чтобы различить словосочетания и грамматические основы».

Опробуйте действие своего алгоритма на материале упражнения 128.

Урок рефлексии

Русский язык. 5 класс.

Тема: Знаки препинания при однородных членах.

Цели:

- 1) обобщить материал по теме;
- 2) развивать орфографическую зоркость (отработать способ постановки знаков препинания при однородных членах);
- 3) развивать действия самоконтроля, логическое мышление, навыки внутригруппового сотрудничества, творческие способности учащихся,
- 4) продолжить формирование ценностных ориентиров: самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, инициативность.

Методы и приемы: метод проектов, индивидуальная работа, работа с моделью, составление проверочных заданий

ХОД УРОКА:

I. Введение в проблему урока:

- Здравствуйте, сегодня мы завершаем работу по теме: знаки препинания при однородных членах. Мы многое узнали об однородных членах, разработали модели, проверили их на практике.

И вот сейчас вам предстоит выступить в роли учителя. Перед вами работа ученика 5 класса:

Проверочная работа ученика 5 класса Сережи П.

Россия – это страна, и бескрайних лесов, и цветущих полей, и глубоких рек.	,и○, и○, и○
В её недрах таятся богатейшие сокровища, нефть, уголь, газ.	○,○,○,○
Живут здесь свободные, миролюбивые, но сильные люди.	○,○но○
Многие хотели да не смогли захватить Русь.	○ да○
Огнем да мечом дружную страну не победишь!	○ да○
Русские, калмыки, чуваша, многие народы населяют Россию.	○ ○ ○ ○
Никто, никогда не враждовал между собой.	○,○
Я горжусь прошлым и настоящим, и верю в будущее моей страны.	○ и○, и○

- Ему нужно было расставить знаки препинания и объяснить свое решение с помощью моделей. Поработайте самостоятельно в позиции учителя.

Вам нужно проверить, а не сделал ли Сережа каких-то ошибок. На работу у вас 3-4 минуты.

(индивидуальная работа учащихся в тетрадях с раздаточным материалом)

- Ребята, давайте обобщим, чего не знает и не умеет делать ученик по теме: «Однородные члены предложения»?

фронтальная работа, в ходе которой выясняются и фиксируются на доске типичные ошибки:

- не знает, как поступить, если встречается несколько союзов и;
- не разграничивает однородные члены
- не видит обобщающего слова
- не знает, когда перед да запятая

Этот ученик недостаточно хорошо усвоил способ действия в случае, если в предложении встретились однородные члены, но, к сожалению, подобные ошибки я нахожу и в ваших тетрадях. Но есть одно крылатое выражение: «На ошибках учатся». Вот и мы сегодня будем учиться на наших ошибках.

А для этого составим справочник «Как избежать подобных ошибок» Такого справочника еще никто не издавал. Поэтому наш проект, думаю, пригодится многим пятиклассникам.

II. Работа над проектом:

- Итак, проект «Избежим ошибок».

- Подумайте и решите, каким будет ваш справочник, какие разделы войдут в него, что будет его содержанием.. А основанием для вашего проекта послужит эта работа ученика.

Групповая работа длится 2-3 минуты, затем идет представление макетов будущих справочников

Примерные варианты:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<i>Модель с ошибкой</i>	<i>Возможная ошибка</i>	<i>«Потренируйся!»</i>
<i>Модель без ошибки</i>	<i>Пример</i>	<i>«Ты не знаешь!»</i>
<i>«Как действовать»</i>	<i>«Что ты должен знать!»</i>	<i>«Ответь на вопросы!»</i>
	<i>(правило)</i>	<i>Примеры</i>

- Спасибо вам за ваши идеи.

- Цель нашего справочника - предупредить ошибки, научить ученика, как действовать, чтобы избежать ошибок.

- И вот сегодня на уроке вам предстоит разработать именно этот раздел справочника. Работа предстоит сложная, (ученик многого не знает), поэтому правильно распределите обязанности. Я вам желаю удачи. На работу 8-9 минут.

Групповая работа, защита справочников, коллективное обсуждение результатов.

III. Рефлексия:

- Нам нужно проверить, действуют ли ваши справочники. Посмотрите на доску и спрогнозируйте, какие ошибки может допустить ученик.

ПОД ЕЛЯМИ ДА ПОД ОСИНАМИ РАСТУТ ГРИБЫ И РОЗОВЫЕ СЫРОЕЖКИ И СКОЛЬЗКИЕ ГРУЗДИ И ДРУЖНЫЕ РЫЖИКИ

- Мы с вами выяснили места возможных ошибок, а теперь проверим, действуют ли ваши справочники. А для этого проведем эксперимент. Какая группа готова помочь ученику? Нам встретилась первая преграда. Обращаемся к справочнику. Остальные работают в логике справочника, т.е. так, как советует справочник.

- Кто научит ученика правильно действовать, чтобы не совершить ошибку?

Учащиеся работают в тетрадях и на доске по предложенному алгоритму

IV. Итоги, домашнее задание:

-Мы с вами убедились, что ваши справочники действуют. Вы разработали алгоритмы, которые помогут не совершать пунктуационных ошибок. Теперь ученику следует потренироваться, чтобы умение превратилось в навык. - Объявляю домашнее задание.

- Вам нужно разработать для ваших справочников упражнение на одну из ошибок. Объявляется конкурс на лучшее задание.

- Я надеюсь, что дома вы будете работать так же творчески, как и сегодня на уроке.

Вместо послесловия

Пятые, шестые классы – время для выявления детей, умеющих находить нестандартные решения, обладающих креативным мышлением. Наша задача на уроке – создать атмосферу поиска, на уроке каждый может высказать свою точку зрения, имеет право с чем-то не согласиться, но ученики должны осмыслить то, что они делают, т.е. действия должны быть рефлексивными. Мы втягиваем детей в проблемные ситуации, чтобы на основе «отрицательного языкового опыта» (Л.В. Щерба) путем исследования своих заблуждений они пришли к правильному выводу.

На таких уроках ученики сами являются инициаторами поиска нового знания, которое становится для них личностно необходимым, а значит, велика вероятность того, что оно будет сознательно усвоено на долговременный период.

Для заметок

